

## **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA**

### **1. ECONOMÍA, 4º DE ESO**

#### **A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ASOCIADAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Según la Orden de 14 de Julio de 2016 los criterios de evaluación aplicables a la materia de Economía en 4º de ESO, estructurados en bloques temáticos son los siguientes.

Bloque 1. Ideas económicas básicas.

1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. CCL, CSC, SIEP.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.
3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. CCL, CSC, CAA, SIEP.

Bloque 2. Economía y empresa.

1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. CCL, CSC, CAA, SIEP.
2. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

Bloque 3. Economía personal.

1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. CCL, CAA, CSC, SIEP.
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 6. Economía internacional.

1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

## B. PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Instrumento	Descripción del instrumento	Como resultado de la ponderación de los criterios de evaluación aplicados en el instrumento, la participación de este en la calificación es del:		
		1ªEva.	2ª Eva.	3ºEva.
1. Pruebas iniciales:	Esta prueba contendrá entre 5 y 10 ejercicios de carácter teórico y práctico puntuable de 0 a 10.	0%	0%	0%
2. Actividades de Seguimiento:	<u>Actividades</u> que sirvan para aportar información de la marcha en el aprendizaje y tener de ese modo información adicional sobre el trabajo y dificultades del alumnado. Estas actividades serán puntuadas de 0 a 10.	40%	40%	40%
3. Prueba escrita:	<u>Pruebas escritas</u> que serán puntuadas en una escala entre 0 y 10. En ellas se comprobará los conocimientos de los alumnos adquiridos en las distintas unidades.	40%	40%	40%
4. Ficha de observación	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	8%	8%	8%
5. Actividad de fomento de la lectura:	Textos académicos y periodísticos en el que se valora especialmente la capacidad del alumnado para comprender el asunto expuesto y para establecer relaciones y realizar deducciones. Esta actividad estará integrada en las actividades del alumno y estarán evaluadas en la Ficha de Observación.	2%	2%	2%
6. Actividad de exposición oral en público:	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	2%	2%	2%
7. Trabajos y actividades de investigación	A lo largo de todos los temas el alumno debe afianzar los conocimientos impartidos mediante la investigación de de dichos conocimientos. Este ejercicio autónomo de autoaprendizaje se considera fundamental para una asimilación definitiva y autónoma de la materia. Para ello se le proporcionarán propuestas de actividades que podrá realizar fuera del aula y cuya entrega será evaluada. Cada entrega realizada por el alumno se puntuará entre 0 y 10, teniendo en cuenta la completitud e implicación del alumno/a	8%	8%	8%

## **2. ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL, 4º DE ESO**

### **A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ASOCIADAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Según la Orden de 14 de Julio de 2016 los criterios de evaluación aplicables a la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 4º de ESO, estructurados en bloques temáticos son los siguientes.

#### Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales. CAA, SIEP, CSC, CD.
2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. CAA, CSC, SIEP.
3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales. CSC, CEC, SIEP, CD.

#### Bloque 2. Proyecto de empresa.

1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros. SIEP, CD, CAA.
2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial. CCL, CMCT, CD, SIEP.
3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo. CAA, CSC, SIEP, CCL.

### Bloque 3. Finanzas.

1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital. CCL, SIEP, CAA, CD.
2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa. CMCT, SIEP, CD, SIEP.
3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional. SIEP, CAA, CD.

### B. PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Instrumento	Descripción del instrumento	Como resultado de la ponderación de los criterios de evaluación aplicados en el instrumento, la participación de este en la calificación es del:		
		1ªEva.	2ª Eva.	3ºEva.
1. Pruebas iniciales:	Esta prueba contendrá entre 5 y 10 ejercicios de carácter teórico y práctico puntuable de 0 a 10.	0%	0%	0%
2. Actividades de seguimiento:	<u>Actividades</u> que sirvan para aportar información de la marcha en el aprendizaje y tener de ese modo información adicional sobre el trabajo y dificultades del alumnado. Estas actividades serán puntuadas de 0 a 10.	40%	40%	40%
3. Pruebas escritas:	<u>Pruebas escritas</u> que serán puntuadas en una escala entre 0 y 10. En ellas se comprobará los conocimientos de los alumnos adquiridos en las distintas unidades.	40%	40%	40%
4. Ficha de observación	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	8%	8%	8%

5. Actividad de fomento de la lectura:	Textos académicos y periodísticos en el que se valora especialmente la capacidad del alumnado para comprender el asunto expuesto y para establecer relaciones y realizar deducciones. Esta actividad estará integrada en las actividades del alumno y estarán evaluadas en la Ficha de Observación.	2%	2%	2%
6. Actividad de exposición oral en público:	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	2%	2%	2%
7. Trabajos y actividades de investigación	A lo largo de todos los temas el alumno debe afianzar los conocimientos impartidos mediante la investigación de dichos conocimientos. Este ejercicio autónomo de autoaprendizaje se considera fundamental para una asimilación definitiva y autónoma de la materia. Para ello se le proporcionarán propuestas de actividades que podrá realizar fuera del aula y cuya entrega será evaluada. Cada entrega realizada por el alumno se puntuará entre 0 y 10, teniendo en cuenta la completitud e implicación del alumno/a	8%	8%	8%

### 3. ECONOMÍA, 1º DE BACHILLERATO

#### A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ASOCIADAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Según la Orden de 14 de Julio de 2016 los criterios de evaluación aplicables a la materia de Economía en 1º de Bachillerato, estructurados en bloques temáticos son los siguientes.

#### Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.

##### Criterios de evaluación

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. CCL, CSC, SIEP.
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP.
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP.

## Bloque 2. La actividad productiva.

### Criterios de evaluación

1. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CAA.
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. CCL, CSC, CAA, SIEP.
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. CCL, CSC, CAA, SIEP.
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.
6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

## Bloque 3. El mercado y el sistema de precios.

### Criterios de evaluación

1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

## Bloque 4. La macroeconomía.

### Criterios de evaluación

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. CCL, CAA, CSC.

## Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía.

#### Criterios de evaluación

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 6. El contexto internacional de la Economía.

#### Criterios de evaluación

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

#### Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía.

#### Criterios de evaluación

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.



## B. PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Instrumento	Descripción del instrumento	Como resultado de la ponderación de los criterios de evaluación aplicados en el instrumento, la participación de este en la calificación es del:		
		1ªEva.	2ª Eva.	3ºEva.
1. Pruebas iniciales:	Esta prueba contendrá entre 5 y 10 ejercicios de carácter teórico y práctico puntuable de 0 a 10.	0%	0%	0%
2. Pruebas de actividades procedimentales:	<b>Actividades</b> que sirvan para aportar información de la marcha en el aprendizaje y tener de ese modo información adicional sobre el trabajo y dificultades del alumnado. Estas actividades serán puntuadas de 0 a 10.	40%	40%	40%
3. Prueba de actividades escritas:	<b>Pruebas escritas que serán puntuadas en una escala entre 0 y 10. En ellas se comprobará los conocimientos de los alumnos adquiridos en las distintas unidades.</b>	40%	40%	40%
4. Ficha de observación	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	8%	8%	8%
5. Actividad de fomento de la lectura:	Textos académicos y periodísticos en el que se valora especialmente la capacidad del alumnado para comprender el asunto expuesto y para establecer relaciones y realizar deducciones. Esta actividad estará integrada en las actividades del alumno y estarán evaluadas en la Ficha de Observación.	2%	2%	2%
6. Actividad de exposición oral en público:	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	2%	2%	2%
7. Trabajos y actividades de investigación	A lo largo de todos los temas el alumno debe afianzar los conocimientos impartidos mediante la investigación de dichos conocimientos. Este ejercicio autónomo de autoaprendizaje se considera fundamental para una asimilación definitiva y autónoma de la materia. Para ello se le proporcionarán propuestas de actividades que podrá realizar fuera del aula y cuya entrega será evaluada. Cada entrega realizada por el alumno se puntuará entre 0 y 10, teniendo en cuenta la completitud e implicación del alumno/a	8%	8%	8%

## **4. CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL, 1º DE BACHILLERATO**

### **A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ASOCIADAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Según la Orden de 14 de Julio de 2016 los criterios de evaluación aplicables a la materia de Cultura Emprendedora y Empresarial de 1º de Bachillerato, estructurados en bloques temáticos son los siguientes.

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

1. Describir las cualidades y destrezas asociadas a la persona emprendedora analizando la importancia del emprendimiento y los requerimientos de las actividades empresariales. CAA, CSC, SIEP, CD.

2. Ser capaz de definir las propias debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, afrontando los posibles fracasos y aceptándolos como parte de la experiencia vital, desarrollando un espíritu de lucha que le ayude a ser competitivo y llevar a cabo los proyectos que haya podido planificar. CAA, SIEP, CL.

3. Actuar como futuro trabajador o trabajadora, bien sea por cuenta ajena o por cuenta propia, conociendo los derechos y deberes de los trabajadores, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales. CSC, CEC, SIEP, CL, CD.

Bloque 2. Proyecto de empresa.

1. Entender que la comunicación dentro de un grupo y dentro de las empresas es fundamental para cumplir con los objetivos previamente establecidos y que deben ser evaluados. CCL, CAA, CSC, SIEP.

2. Conocer la función comercial y el proceso de compra-venta, así como el de cobro-pago y ser capaz de llevarlo a cabo no solo por lo que respecta a la iniciativa emprendedora y empresarial, sino como parte de la cultura en una economía tanto como trabajador o trabajadora por cuenta ajena como por cuenta propia. CCL, CMCT, CD, CAA.

3. Familiarizarse con la contabilidad financiera como ciencia del registro y que ayuda al empresario o empresaria a obtener toda la información necesaria para tomar las distintas decisiones en cada momento y para cumplir con las obligaciones fiscales. CMCT, CD, CAA, SIEP.

Bloque 3. Finanzas.

1. Crear un proyecto de empresa describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros. SIEP.

2. Elaborar las distintas partes del plan de empresa con talante reflexivo y teniendo en cuenta los múltiples factores que pueden influir en la creación y supervivencia de una empresa. CAA, SIEP, CL, CD.

## B. PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

Instrumento	Descripción del instrumento	Como resultado de la ponderación de los criterios de evaluación aplicados en el instrumento, la participación de este en la calificación es del:		
		1ªEva.	2ª Eva.	3ºEva.
1. Pruebas iniciales:	Esta prueba contendrá entre 5 y 10 ejercicios de carácter teórico y práctico puntuable de 0 a 10.	0%	0%	0%
2. Pruebas de observación continuada:	Se hará al menos una o dos pruebas objetivas individuales por cada evaluación las cuales recogerán tareas y actividades similares a las realizadas en clase así como alguna actividad que se considere apropiada para evaluar algún aspecto concreto. Estas pruebas serán puntuadas de 0 a 10.	40%	40%	40%
3. Ficha de observación	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	10%	10%	10%
4. Actividad de fomento de la lectura:	Textos académicos y periodísticos en el que se valora especialmente la capacidad del alumnado para comprender el asunto expuesto y para establecer relaciones y realizar deducciones. Esta actividad estará integrada en las actividades del alumno y estarán evaluadas en la Ficha de Observación.	2%	2%	2%
5. Actividad de exposición oral en público:	Pruebas de exposición temática que permitan evaluar la capacidad para manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente. Los alumnos deben desarrollar una idea de negocio viable y defenderla ante el resto del aula. Se puntuará de 0 a 10 la parte de su Proyecto de Empresa referida a la explicación y exposición del mismo.	8%	8%	8%
6. Trabajos y actividades	A lo largo de todos los temas el alumno debe afianzar los conocimientos	20%	20%	20%

de investigación	impartidos mediante la investigación de de dichos conocimientos. Este ejercicio autónomo de autoaprendizaje se considera fundamental para una asimilación definitiva y autónoma de la materia. Para ello se le proporcionarán propuestas de actividades que podrá realizar fuera del aula y cuya entrega será evaluada. Cada entrega realizada por el alumno se puntuará entre 0 y 10, teniendo en cuenta la completitud e implicación del alumno/a			
7. Proyecto de Empresa	Desarrollo de un proyecto empresarial, Trabajos escritos (informes, comentarios, tareas de resolución de cuestiones,...) de forma individual o en grupo. Cada entrega será calificada con una puntuación entre 0 y 10	20%	20%	20%

## 5. ECONOMÍA DE LA EMPRESA, 2º DE BACHILLERATO

### A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ASOCIADAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Según la Orden de 14 de Julio de 2016 los criterios de evaluación aplicables a la materia de Economía de la Empresa en 2º de Bachillerato, estructurados en bloques temáticos son los siguientes.

#### Bloque 1. La empresa.

1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. CCL, CAA, CSC, SIEP.

2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.

#### Bloque 2. Desarrollo de la empresa.

1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.

#### Bloque 3. Organización y dirección de la empresa.

1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados. CCL, CD, CSC, CAA, SIEP.

Bloque 4. La función productiva.

1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEPCCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP .

2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos para su gestión. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

Bloque 5. La función comercial de la empresa.

1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

Bloque 6. La información en la empresa.

1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.

Bloque 7. La función financiera.

1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada. CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.

**B. PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA**

1. Instrumento	Descripción del instrumento	Como resultado de la ponderación de los criterios de evaluación aplicados en el instrumento, la participación de este en la calificación es del:		
		1ªEva.	2ª Eva.	3ºEva.

1. Pruebas iniciales:	Esta prueba contendrá entre 5 y 10 ejercicios de carácter teórico y práctico puntuable de 0 a 10.	0%	0%	0%
2. Pruebas de actividades procedimentales:	<u>Actividades</u> que sirvan para aportar información de la marcha en el aprendizaje y tener de ese modo información adicional sobre el trabajo y dificultades del alumnado. Estas actividades serán puntuadas de 0 a 10.	39%	40%	39%
3. Pruebas de actividades escritas:	<u>Pruebas escritas</u> que serán puntuadas en una escala entre 0 y 10. En ellas se comprobará los conocimientos de los alumnos adquiridos en las distintas unidades.	59%	59%	59%
4. Ficha de observación	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	1%	1%	1%
5. Actividad de fomento de la lectura:	Textos académicos y periodísticos en el que se valora especialmente la capacidad del alumnado para comprender el asunto expuesto y para establecer relaciones y realizar deducciones. Esta actividad estará integrada en las actividades del alumno y estarán evaluadas en la Ficha de Observación.	0%	0%	1%
6. Actividad de exposición oral en público:	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	1%	0%	0%

## **6. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, 2º DE BACHILLERATO**

### **A. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ASOCIADAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Según la Orden de 14 de Julio de 2016 los criterios de evaluación aplicables a la materia de Fundamentos de Administración y Gestión en 2º de Bachillerato, estructurados en bloques temáticos son los siguientes.

Bloque 1. Innovación empresarial. La idea de negocio: el proyecto de empresa.

1. Relacionar los factores de la innovación empresarial con la actividad de creación de empresas. CSC, CAA, SIEP, CD.
2. Analizar la información económica del sector de actividad empresarial en el que se situará la empresa. CSC, CMCT, CD, CAA, SIEP.
3. Seleccionar una idea de negocio, valorando y argumentando de forma técnica la elección. CSC, CMCT, CD, CAA, SIEP, CEC.

Bloque 2. La organización interna de la empresa. Forma jurídica y recursos.

1. Analizar la organización interna de la empresa, la forma jurídica, la localización, y los recursos necesarios, así como valorar las alternativas disponibles y los objetivos marcados con el proyecto. CCL, CSC, CMCT, CD, CAA, SIEP

Bloque 3. Documentación y trámites para la puesta en marcha de la empresa.

1. Analizar los trámites legales y las actuaciones necesarias para crear la empresa. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
2. Gestionar la documentación necesaria para la puesta en marcha de una empresa. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.

Bloque 4. El plan de aprovisionamiento.

1. Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento. CMCT, CAA, SIEP.
2. Realizar procesos de selección de proveedores, analizando sus condiciones técnicas. CMCT, CSC, CAA, CD, SIEP.
3. Planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.

Bloque 5. Gestión comercial y de marketing en la empresa

1. Desarrollar la comercialización de los productos o servicios de la empresa y el marketing de los mismos. CMCT, CSC, CAA, CD, SIEP.
2. Fijar los precios de comercialización de los productos o servicios y compararlos con los de la competencia. CMCT, CSC, CAA, CD.
3. Analizar las políticas de marketing aplicadas a la gestión comercial. CCL, CD, CEC.

Bloque 6. Gestión de los recursos humanos.

1. Planificar la gestión de los recursos humanos. CAA, CSC, CCL, SIEP.
2. Gestionar la documentación que genera el proceso de selección de personal y contratación, aplicando las normas vigentes. CCL, CD, CAA, CSC.

Bloque 7. Gestión de la contabilidad de la empresa.

1. Contabilizar los hechos contables derivados de las operaciones de la empresa, cumpliendo con los criterios establecidos en el Plan General de Contabilidad (PGC). CMCT, CD, CAA.

Bloque 8. Gestión de las necesidades de inversión y financiación. Viabilidad de la empresa.

1. Determinar la inversión necesaria y las necesidades financieras para la empresa, identificando las alternativas de financiación posibles. CAA, SIEP, CMCT.
2. Analiza y comprueba la viabilidad de la empresa, de acuerdo a diferentes tipos de análisis. CMCT, SIEP, CAA.
3. Valora y comprueba el acceso a las fuentes de financiación para la puesta en marcha del negocio. CSC, SIEP, CMCT, CAA.

Bloque 9. Exposición pública del desarrollo de la idea de negocio.

1. Exponer y comunicar públicamente el proyecto de empresa. CAA, CCL, CD, CSC.
2. Utilizar herramientas informáticas que apoyan la comunicación y la presentación del proyecto. CCL, CD.
3. Utilizar herramientas informáticas que apoyan la comunicación y presentación del proyecto. CCL, CD

## B. PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Instrumento	Descripción del instrumento	Como resultado de la ponderación de los criterios de evaluación aplicados en el instrumento, la participación de este en la calificación es del:		
		1ªEva.	2ª Eva.	3ºEva.
1. Pruebas iniciales:	Esta prueba contendrá entre 5 y 10 ejercicios de carácter teórico y práctico puntuable de 0 a 10.	0%	0%	0%
2. Pruebas de de actividades procedimentales:	<u>Actividades</u> que sirvan para aportar información de la marcha en el aprendizaje y tener de ese modo información adicional sobre el trabajo y dificultades del alumnado. Estas actividades serán puntuadas de 0 a 10.	49%	49%	49%



3. Prueba escrita de actividades escritas:	<u>Pruebas</u> escritas que serán puntuadas en una escala entre 0 y 10. En ellas se comprobará los conocimientos de los alumnos adquiridos en las distintas unidades.	49%	50%	49%
4. Ficha de observación	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	1%	1%	1%
5. Actividad de fomento de la lectura:	Textos académicos y periodísticos en el que se valora especialmente la capacidad del alumnado para comprender el asunto expuesto y para establecer relaciones y realizar deducciones. Esta actividad estará integrada en las actividades del alumno y estarán evaluadas en la Ficha de Observación.	0%	0%	1%
6. Actividad de exposición oral en público:	Se procederá a anotar las intervenciones de cada alumno en clase, con motivo de la explicación de los temas como en el comentario y debate conjunto de las actividades. El conjunto de todas intervenciones será calificado entre 0 y 10.	1%	0%	0%